



**HELSINGØR
KOMMUNE**

Kvalitetsrapport

Dagtilbud

2015-2016

BØRNEHUSET SNERLEN

VORES MISSION: BØRNEHUSET SNERLEN VARETAR DE BEHOV FAMILIERNE HAR OMKRING DERES BØRN, IMENS FORÆLDERNE ER PÅ ARBEJDSMARKEDET.

VORES MISSION: VI GIVER VIDEN VÆRDI - VÆRDISKABELSE I BØRNEHØJDE.

VORESCITAT: AT LEVE DET GODE LIV, AT GIVE ANDRE ET GODT LIV.

Indhold

Indhold	2
Formål	3
Faktuelle oplysninger	4
Pædagogiske læreplaner	5
Sproglig indsats	8
<u>Sprogvurderinger og generel sprogunderstøttende indsats</u>	8
<u>Antal sprogvurderinger</u>	8
<u>Flersprogede børn</u>	9
Børnemiljø	9
Skoleudsættelser	10
Skoleparathed	11
Forældreindflydelse	11
Sammenhængende børne- og ungepolitik	12
Fokusområder i Helsingør	12
<u>Inklusion</u>	12
<u>Sammenhæng mellem hjem og dagtilbud</u>	12
<u>Sammenhæng indenfor samme dagtilbud</u>	13
<u>Sammenhæng mellem dagtilbud</u>	13
<u>Sammenhæng mellem dagtilbud og skole</u>	13
<u>Indsatsen på 0 – 2årsområdet</u>	13
<u>IT og medieleg</u>	14
<u>Børn og bevægelse (DGI-certificering)</u>	14
<u>Børn og sundhed</u>	14
<u>Børns fravær</u>	15
Personale	15
<u>Personalesammensætning 2014</u>	15
<u>Personalesammensætning 2015</u>	16
<u>Ledelse</u>	17
<u>Ressourcepersoner</u>	18
<u>Personalets fravær</u>	18
<u>Vikarforbrug</u>	19
<u>Kompetenceudvikling</u>	19
<u>Samarbejdet i distriktet</u>	20

Dagtilbuddets egne udviklingstiltag og projekter 20

Kommentarer til udarbejdelse af rapporten 20

Formål

Kravet om udarbejdelse af kvalitetsrapporter for det enkelte dagtilbud udspringer af økonomiaftalen mellem KL og Regeringen fra 2009.

Rapporterne vil blive anvendt som dialog- og udviklingsredskab ved tilsynsbesøget, i en drøftelse af såvel status som fastsættelse af mål og udvikling, ved tilsynsbesøget. Desuden vil kvalitetsrapporten indgå i Lederudviklingssamtalerne.

Der vil blive udarbejdet en samlet kvalitetsrapport, af Center for Dagtilbud og Skoler, som vil vise status, mål og udviklingsmuligheder for hele dagtilbudsområdet.

Kvalitetsrapporterne for det enkelte dagtilbud udarbejdes hvert andet år, og skal denne gang udarbejdes for 2014 og 2015. Afleveringsfrist 1. december 2015.

Kvalitetsrapporten for det enkelte dagtilbud indeholder oplysninger om målopfyldelse, kvalitet og udvikling på følgende områder,

- De pædagogiske læreplaner
- Sproglig indsats herunder også for flersprogede børn
- Skoleudsættelser
- Forældreindflydelse
- Inklusion
- Sammenhæng mellem hjem, skole og dagtilbud
- Tidlig indsats på 0 – treårsområdet
- Børn og bevægelse (DGI-certificering)
- Børn og sundhed
- IT og medieleg
- Personaleressourcer (70/30-fordeling)
- Dagtilbuddets egne udviklingsindsatser og projekter

For hjælp til at udarbejde rapporten – se vejledningen.

Faktuelle oplysninger

Dagtilbuddets navn	Børnehuset Snerlen
Antal børn i alt	72 børn / pt. 1.dec. 2015 - 68 børn
Fordelt i grupper/stuer	Børnene er p.t. fordelt på 5 alders-opdelte stuer Vi forbeholder os retten til ændringer idet vi er en politisk styret institution som skal kapacitetspasse behovet
Adresse	Horsensvej 8, 3000 Helsingør.
Beliggenhed	Børnehuset ligger mellem blokbyggeri og et større villakvarter med to skoler tæt på. Afdeling Rønnebør allé og Privatskolen, Den arabiske skole.
Fysiske rammer	Børnehuset blev bygget i 1968 og blev sammenlagt i 2004/henholdsvis vuggestue og børnehave. Huset er renoveret, og der er tilbygget med en bygning som forbinder de to huse. Vi har tre mindre legepladser rundt om huset samt en mindre trafikeret blindvej... Huset er bygget af gasbeton og alm. mursten. I år 2008; Nyt tag, en større skimmelsvamp renovering i den nordlige ende af huset. Nye vinduespartier på nordsiden. I 2012; Nye gulve m/ gulvvarme i 30% af huset i 2012. Stor kælder, samt krybekælder.
Andre karakteristika	Huset er delt op i to afdelinger en vuggestue og en børnehave. Huset har et fællesrum med afsætningskøkken samt et industrikøkken af ældre dato. Snerlen har tre adskilte legeplader, hvor man kan gå fra den ene til den anden (i sammenhæng). Vuggestuen har flisebelagt areal, der fungerer godt for de mindste børn. Børnehaven har en større legeplads, med forskellige rum til leg, hulebygning, løbecykler, cykelfri områder, gynges og ruchebane og boldbane. Sidste legeplads har et kuperet terræn med græs, hvor der kan kælkes. Kommunikationsplatformen NEM - er dagligt i funktion. Her skrives der dagbøger to gange om ugen for begge afdelinger.

Værdigrundlag

Tiden er til at samle os om fællesskabsværdier, værdier der definerer hvem vi er som arbejdsplads. Vores private "synsninger" skal ikke være styrende, derimod skal de fælles satsninger og handlinger, der skal være vores vej ... vi skal være tydelige i vores arbejdsfælleskab. Det er vigtigt, at forstå at kommunens politiske strategier, børnehusets værdier og service niveau skal udtrykke sammenhængskraft og give mening.

Formålet med den pædagogiske indsats ifølge børnetilbudsloven, som trådte i kraft 1. august 2007 er, at den overordnede målsætning for daginstitutioner skal være med til at udvikle børnene til gode og velfungerende samfundsborgere. I den tid børnene befinder sig i kommunale tilbud, som er et pædagogisk supplement til familielivet, fremmer vi bl.a. værdier som: Styrke børnenes personligheder, med det sigte at barnet skal hvile i sig selv og vise tiltro til omverden.

Vi har værdier i dannelsen: Som at børnene viser, at de kan tage ansvar og medansvar; at de lærer tolerance og at alle mennesker er forskellige med forskellige behov. Vi forventer, at alle børn er deltagere i relations fælleskaber som fremmer tilhørs-følelsen, tryghed, glæden og lysten til at lære.

Bygge og styrke platformen af tillid til omverden og dens mangfoldigheder.

Vi er som børnehuse, et supplement til barnets base, som er hjemmet.

Værdier for børnehusets unge mennesker:

- At støtte og styrke barnets selvværd og selvtillid til at trives i den verden barnet betræder. At barnet møder uddannet personale, som har personlige kompetencer i at være nærværende, lyttende og sætte læringsmål, med respekt for barnets personlighed, udviklings niveau.
- At vi fremmer og øver barnet i selvhjulpethed, giver tid til at barnet kan formulere ønsker og behov. Fremme at barnet lærer at være aktiv og vise initiativ i samværet med andre børn. Fremme hensyn og forståelse i de relationer barnet har.
- At have et godt og velfungerende forældre- og bestyrelsesarbejde, hvor det pædagogiske personale har støtte og opbakning i institutionens dagligdag.
- At have fokus på en professionel medarbejdergruppe, hvor udvikling og tilpasning sker til størst mulig fordel for børns trivsel og udvikling. Har fokus på samfundets krav og forventninger for at skabe den bedste base for barnet i mødet med folkeskolen og som samfundsborger.

Pædagogiske læreplaner

Her beskriver I dagtilbuddets overordnede mål, delmål, dokumentations- og evalueringsmetode, samt evalueringresultater, overvejelser vedrørende udviklingspotentiale i forhold til læreplanens 6 temaer, samt arbejdet med børnemiljøet.

De overordnede mål er, dels dem I selv har opstillet, og dels dem I finder i kommunens hæfte "Pædagogiske læreplaner i dagtilbud".

I det daglige arbejde, og i hverdagsrutinerne, vil læreplanstemaerne fortsat kunne tænkes som forbundne.

Her skal vi bede jer om at fokusere på jeres konkrete delmål for begge aldersgrupper og indenfor de enkelte temaer.

Alsidig personlig udvikling	
Overordnede mål	<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Børnene lære at forstå og mærke andre, en forudsætning at barnet kan forstå og mærke sig selv.• At skabe mulighed for, at barnet udfolder sig som en selvstændig person, der selv kan tage initiativ. <p>Vores mål er, at barnet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Udvikler selvværd/ selvtillid.• Relations-kompetencer.• Udvikler empati, for selvet og andre.• I størst mulig omfang er i harmoni med sig selv.• Oplever at jeg er unikt, der findes kun en som mig/ og skabe plads til andre unikke som mig.• Lærer at begå sig konstruktivt i samspil med andre, dannelse.• Viden om egen handlinger som påvirker andre.
Konkrete delmål	
for de 0 – 2årige	<p>At barnet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Barnet befinder sig i et anerkendende miljø, hvor nærværende, positive og engagerede voksne, har en afsmittende og lærende effekt på barnet.• Støttes i at kunne se, markere og respektere egne og andres grænser.• Støttes i at være mest mulig selvhjulpent.• Mødes på dets udviklingstrin.• Møder situationer, hvor barnet begejstres og involverer sig.• Motiveres til at sætte ord på egne og andres følelser.
for de 3 – 5årige	<ul style="list-style-type: none">• At barnet har lært at tage initiativ til leg alene og i fælleslege.

	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet håndtere beskeder, praktiske gøre mål, skelne mellem dit og mit, at barnet viser gavn af udvikling i nærmeste zone. • At barnet kan vise og tolke på egne og andres grænser, selvfølgelig ud fra egen alder og erfaring. Samt lære at sige "stop" i uhensigtsmæssige situationer. • Via sin dagligdag i børnehuset, udfordres i sin nysgerrigheden, mærker hvor alsidig, den "nære" og den "store" verden, kan opleves.
--	---

Dokumentationsmetode	Konstant kommunikation er afgørende: Fortællinger om dagens handlinger Fortællinger til barnet og omverden om barnets egen handling, fx. modighed, ... kan du huske hvor glad din kammerat blev, da du..
Evalueringsmetode	Handler på forskellige behov i børnegruppen, planlagt processer, hvor en del af processerne er revurderet og reflekteret Daglige samtaler med børn og forældre. SMTTE modellen LØFT
Evaluerings-resultat	Vi oplever at børnen har været mere ukoncentreret og urolige i året tilbage. Børnene er hurtigt tænke og kræver hurtighed, dog ikke altid med lige heldige resultater. Vi har haft meget lidt med plads i børnehaven, grundet 11 ekstra familier fra den nu nedlagte Globus. Vi oplever også børn som søger roen til aktivitet og som kan abstrahere fra omgivelsernes handlinger og alligevel drage nytte af læring og udvikling.
Udviklings-potentiale	I strukturen skal vi det kommende år, igen danne mindre børnegrupper til læreplansaktiviteterne med fokus på tilstedeværelse hos børnene.

Sociale kompetencer	
Overordnede mål	<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børn indgår i positive relationer med andre børn og voksne. • At børnene oplever, at de hører til i fællesskabet, og at vi kan udholde hinandens selvskab. <p>Vores mål er, at barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opnår forståelse for de sociale spilleregler i en given kontekst for at kunne trives sammen med andre. • Kan opfatte de følelsesmæssige signaler fra sine omgivelser og begå sig heri. • Udvikler tolerance og respekt for andre. • Opnår en robusthed til at indgå i- og rumme relation til andre. • Styrkes i at kunne udtrykke sig verbalt, også når det

	bliver svært. Oplever at have mindst en god kammerat, og kan aldersmæssigt respondere på disse relationer.
Konkrete delmål	
for de 0 – 2årige	<p>At barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I rum med mennesker, fremmes i øvelsen af, at fungere socialt i større og mindre grupper uden unødvendige konflikter. Relationskompetencerne opbygges • Bliver mødt af tydelige og engagerede voksne. • Opfordres til og støttes til deltagelse i fællesskaber på niveau • Får tid og rum til lege med andre børn. Oplever, at det hører til, som en del af et fællesskab. • Opfordres til omsorg, - og vejledes i at hjælpe andre. • Inddrages i praktiske gøremål. • Fornemmer at det giver god mening, at håndtere og lære konfliktløsninger.
for de 3 – 5årige	<ul style="list-style-type: none"> • Dagligt indgår i forpligtende fællesskaber. • Venskaber skabes i læring om hvad et godt kammeratskab bygges på. • Børnene lære at, regulere sig selv via reaktioner fra fællesskabet. <p>Barnet lære at det giver god mening, at håndtere og lære konfliktløsninger</p>

Dokumentationsmetode	Konstant kommunikation er afgørende: Vi har fokus på venskaber og fællesskaber. Fortællinger om dagens handlinger Dokumenterer venskaber mellem børnene via billeder, fortællinger fx. kan I huske den gang....
Evaluerings-metode	SMTTE – modellen. LØFT Daglige samtaler med børnene og forældre.
Evaluerings-resultat	Har i 2015 sendt 22 børn til SFO, mange med stærke sociale kompetencer. Enkelte skal have en støttende hjælp til en god start i det nye miljø.
Udviklings-potentiale	Fremadrettet skal vi have fokus på sociale kompetencer og indflette temaet: fysisk aktivitet og samarbejde.

Sproglig kompetence	
Overordnede mål	<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At alle børn udvikler sig bedst muligt via dagligdags kommunikations aktiviteter. <p>Børnene skal støttes i at lytte og være opmærksom på hinandens nonverbale sprog. Gennem det daglige samvær og aktiviteter via børnenes lege og leg med sproget, udvikles deres ordforråd så de kan blive</p>

	<p>opmærksomme på de forskellige rytmer, lyde, toner, bøjninger og tryk samt udtryk i sproget. Over tid udvikles der et nuanceret og varieret sprog, svarende til deres alder.</p> <p>Vores mål er, at barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan kommunikere følelser og behov. • Kan udtrykke sig og skabe kontakt til andre gennem sproget og via aflæsning af udtryk, konstruktiv samtale, lytte, stille spørgsmål og give svar. • Oplever en mangfoldig, nuanceret og spændende verden, gennem udvikling af sprogets facetter. • Opnår sproglige nysgerrighed via ord, tegn, symboler og bogstaver. • Individuelle mål om et korrekt og nuanceret sprog.
Konkrete delmål	
for de 0 – 2årige	<p>At barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udfordres sprogligt gennem samtale, hvor interessen og nysgerrigheden fremmes for nye ord og færdigheder. • Sammen med andre opfordres i praksis, til at deltage aktivt i dialog, uagtet manglende ordforråd og forståelse af sproget. • Oplever, at der er tid og rum til at eksperimentere med sproget via rim/remser/lyde osv • Møder et miljø, hvor almindelig sproglig høflighed og omgangstone sikres. • Dagligt opleve, at kommer til orde, bliver hørt og lære at lytte til andre. • Udfordres til at fortælle om følelser og oplevelser; at give barnet tid og rum til samtalen. • Udfordres af voksne, der er sproglige rollemodeller i hverdagen. • Sikres hjælp via TF/sprogpædagoger ved sproglige udfordringer. Forældre til sproglige udfordrede børn, tilbydes tidlig registrering, samt opfølgning af barnets sprog, via sprogtest/screening. <p>Dagligt introduceres børnene for husets samlinger, som inspirerer til samtale, rim, remser, sange med eller uden konkrete samt historiefortælling.</p>
for de 3 – 5årige	<ul style="list-style-type: none"> • Udvikle/bygge videre på eget sproglige niveau. • Møder et miljø, hvor almindelig sproglig høflighed og omgangstone sikres. • Dagligt opleve kommer til orde, bliver hørt og lære at lytte til andre. • Lærer at kommunikationsformen er situationsbestemt – sproget bruges forskelligt i forskellige sammenhænge og giver mening. • Sikres hjælp via TF/sprogpædagoger ved sproglige udfordringer. Forældre til sproglige udfordrede børn, tilbydes tidlig registrering, samt opfølgning af barnets sprog niveau via sprogtest/screening. <p>Dagligt introduceres børnene for husets samlinger, som</p>

	inspirerer til samtale, rim, remser, sange med eller uden konkrete samt historiefortælling
--	--

Dokumentationsmetode	At medarbejderen arbejder med sprogmaterialer, som udfærdiger sig tydeligt i barnets løbende sprog udvikling. Dette skal kunne måles i barnets færdigheder via sprogtest og dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelser fra 0-6 år). I læreplansarbejdet, udarbejder vi synlig dokumentation for børn og forældre som fx laminerede bøger, sprogposer, særligt sprogfremmende spil osv. der støtter den sproglige udvikling.
Evaluerings-metode	SMTTE - modellen LØFT Samtalen mellem forældre, børn og medarbejdere
Evaluerings- resultat	Vi har i det tilbage værende år haft en del børn som har sproglige vanskeligheder og en del børn med dansk som andet og tredje sprog, derfor fokus på sprogarbejdet. Vi har handlet på forskellige behov og udviklingsmuligheder hos det enkelte barn samt i børnegruppen. Udviklingsresultaterne er meget forskelligartet alt efter hvilket barn, vi støtter.
Udviklings-potentiale	Fokus på dialogisk højtlesning, den kommende børnegrupper er mere jævnbyrdig. Samt fokus hverdagssamtaler med børnene enkeltvis og samtaler i grupper fx. Deltagelse af fem individer.

Krop og bevægelse	
Overordnede mål	<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få en forståelse af sin egen krop og erfaringer med at bevægelse er sjovt <p>Vores mål er, at barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærer almindelige hygiejneregler. • Lærer sin krops styrker og begrænsninger at kende. • Oplever glæde ved at bruge kroppen i samspil med andre børn. • Møder forskellige miljøer, der udfordrer det på krop og bevægelse. <p>Bliver selvhjulpent i forhold til kropsbevidst, og i forhold til af/påklædning</p>
Konkrete delmål	
for de 0 – 2årige	<p>At barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støttes i at blive opmærksom på sine egne kropsdele. • Lærer at lytte til og forstå dets kropsreaktioner. • Oplever kropslig tryghed og nærhed.

	<ul style="list-style-type: none"> • Møder planlagte aktiviteter som fordrer fysisk bevægelse, med de forskellige udfordringer som findes i ude- og inde-miljøet. • Udfordres både i forhold til fin- og grov motorisk håndtering. • Møder tydelige regler om, hvordan god hygiejne praktiseres. <p>Udfordres med aktiviteter, der tilgodeser sanssemæssige udvikling.</p>
for de 3 – 5årige	<ul style="list-style-type: none"> • Forsat støtte i deres nuværende læring og give forsatte udfordringer til at øge kropsbevidstheden. • Udfordres med flere kompleks lege fx flere regler, flere hensyn, bevæge sig på større arealer i leg, forsatte aktiviteter der tilgodeser sanssemæssige udvikling. Det fin- motoriske fremmes, styrker balancen, muskler udfordres i at bære egen vægt osv. <p>Møder en dagligdag, der fremmer erfaringer med sunde leve- og spisevaner</p>

Dokumentationsmetode	<p>At personalet planlægger og synliggør "outputet". Dette kan være i form af lege, events, arrangementer med forældredeltagelse, kulturbesøg.</p> <p>At personalet "finder på" og udvikler leg og bevægelse.</p> <p>At vi opdager de børn som har tidlig udfordringer.</p>
Evaluerings-metode	<p>SMTTE – modellen</p> <p>LØFT</p> <p>Billeder og film.</p>
Evaluerings-resultat	<p>Vi har igennem årene haft børn i god krops og bevægelse trivsel og ganske få med vægtproblemer. For nydeligt har vi fået stor ros for børnegruppens lyst og dygtighed til bevægelse fra DGI organisationen.</p>
Udviklings-potentiale	<p>Om tre måneder er vi DGI certificeret. Det vigtigt at alle medarbejdere fastholder, glæden, lysten og planlægningen af aktiviteter med børnegrupperne. Det er 100 % medarbejderne som de første 2-3 år skal arbejde for at implementerer DGI tanken. Er i fuld gang med at indrette og få nye ideer til mere bevægelse indendørs som udendørs.</p> <p>Er ved at undersøge om vi her i børnehuset kan tilbyde mor/barn gymnastik a 4 gange for at give en forsmag på bevægelse og foreningsliv i lokalområdet.</p>

Natur/naturfænomener, samt matematiske begreber

Overordnede mål	<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene oplever glæde i naturens forskellige "rum" og udvikler respekt for natur og miljø. <p>Naturen er grundlaget for hele vores eksistens. Udgangspunktet for at forstå verden, er også forståelsen af den natur vi lever i og har ansvar for. Naturoplevelser i barndommen bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. En naturfaglig dannelse skabes af interesse for og viden om naturen, hvor der er plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar. Når barnet får erfaringer med årsag, virkninger og sammenhæng, så lærer barnet at have respekt for naturen og dens miljø. Gennem leg i og med naturen, udvikles barnets logiske og matematiske kreativitet.</p> <p>At barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikler respekt, interesse og ansvarlighed for natur og miljø. • Oplever naturen som et rum til at udforske omverdenen, hvori de matematiske tanker også ligger. • Oplever glæde og nysgerrighed ved at være i naturen. • Oplever naturen som et stort frirum, hvor der er mulighed for ro, fordybelse, leg og brug af fantasi. • Får forskellige naturoplevelser og en viden om naturen. • Får mulighed for at være i, sanse, og opleve naturen på alle årstider; opleve forskellige vejrformer.
Konkrete delmål	
for de 0 – 2årige	<p>At barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Får muligheden for at opleve naturen i nærområdet. • Bruger naturen som eksperimentarium og legerum som danner grundlaget for en interesse, respekt og ansvarlighed for vores natur og miljø. • Møder interesserede og ansvarlige medarbejdere – i forhold til vores natur og miljø. • Præsenteres for aktiviteter der inddrager elementer som vand, jord, luft og ild. • Lærer at bruge sine sanser ude i naturen.
for de 3 – 5årige	<ul style="list-style-type: none"> • Oplever naturen i nær og fjernområder. • Bruger naturen som eksperimentarium og legerum som danner grundlaget for en interesse, respekt og ansvarlighed for vores natur og miljø. • Møder medarbejdere – der i forhold til natur indhenter viden i form af bøger, film, fortællinger osv. • Præsenteres for viden om vulkaner, tsunamier, skybrud, blodmåne og andre klimaer som vi høre om i nyhederne

Dokumentationsmetode	At personalet planlæggerarrangementerne som giver mulighed for at indhente disse læringsmål og delmål-
Evaluerings-metode	Foto – "museum"/udstilling i glasskabe - collager Laver ting af naturmaterialer
Evaluerings-resultat	Når børnene selv efterspørger redskaber til at udforske naturen med eks. forstørrelsesglas, knive

	Når barnet viser forundring og fordybelse for naturen og gerne vil dele oplevelsen med andre. Efterspørger mere viden. Når man hører det enkelte barn udvise og udtrykke respekt for naturen
Udviklings-potentiale	Tidligere på året blev det ture efterspurgt – vi forsøger efter bedste evne at planlægge ture, ture kan kun forekomme hvis der er forsvarligt antal medarbejder eller forældre som kan deltage i tuerne.

Kulturelle udtryksformer og værdier	
Overordnede mål	Læringsmål: At barnet kan tænke og handle kreativt for at kunne begå sig i denne foranderlige verden. At udtrykke sig og opnå oplevelser med forskellige kreative udtryksmuligheder. Formålet er at åbne barnets øjne for denne nuancerede verden, fremme en begyndende nysgerrighed for den kunstneriske verden.
Konkrete delmål	
for de 0 – 2årige	At barnet: <ul style="list-style-type: none"> - Møder kreative voksne, der inspirerer og nuancerer de daglige aktiviteter. - Har adgang til forskellige redskaber/materialer, der kan udfordre til kreativitet - Jævnligt bliver introduceret for kreative input, som teaterforestillinger, fx dukketeater, musik/bevægelse, historielæsning mv. - Udfordres i forbindelse med vores læreplans temaer, fx som deltager i historier, som oplæses.
for de 3 – 5årige	At barnet: <ul style="list-style-type: none"> - Via planlagte pædagogiske aktiviteter, sikrer kreativitet gennem rolleleg/ leg og spil. - Møder kreative voksne, der inspirerer og nuancerer de daglige aktiviteter. - Har adgang til forskellige redskaber/materialer, der kan udfordre til kreativitet - Jævnligt bliver introduceret for kreative input, som teaterforestillinger, fx dukketeater, musik/bevægelse, historielæsning mv. - Udfordres i forbindelse med vores læreplans temaer, fx som deltager i historier, som oplæses (dialogisk oplæsning). Hvorefter historierne kan dramatiseres.

Dokumentationsmetode	At personalet planlægger arrangementer som ligger i egne traditioner og er åbne i forhold til at deltage i kendte, som ukendte kulture events. at deltage i kulturelle arrangementer
Evaluerings-metode	Foto af deltagelse i kulturelle arrangementer
Evalueringsresultat	Resultater er bl.a. børnene løbende erhverver sig kendskab samt finder det naturligt at alle mennesker, lande, fester, hjemmebesøg, en tur med det offentlige i bus osv. har sin

	egen kultur
Udviklings-potentiale	Etik og moral I børnenes liv.

Sproglig indsats

I Helsingør kommune er det politisk besluttet, at der skal foretages sprogvurderinger af treårige børn, og af børn i september måned, i året før deres skolestart.

Sprogvurderinger og generel sprogunderstøttende indsats

Arbejdet med sprogvurderinger	
Dagtilbuddets sprogvejleder	Anne Andres og Anette Lenzing.
Hvem udfører sprogvurderingerne	Anne Andres og Anette Lenzing.
Beskrivelse af den generelle sprogunderstøttende indsats	Børnehuset anvender det materiale som kommunen og ministeriet anviser. Børnehuset har en del sprogudviklings materiale som benyttes ved de indsatser, som kræves. Ved generel indsats deltager børnene i den daglige indsats som alle er medspillere i. Her gøres brug af "hverdagssamtaler", læsning af gode og udvalgte bøger, sprog temaer som månedens sang og rim/ remser, ugentlig fællessang osv. Udgangspunktet for den sproglige tilgang er, at alle medarbejdere forholder sig anerkendende i kommunikationsformen, og at der skelnes mellem den private og den professionelle kommunikations tilgang. Vi bruger den humoristiske tilgang - hvor kropssprog og sprog er let oversat og fx ikke sort humor og sarkasme, som kan oversættes og forstås med misforståelser.
Beskrivelse af den fokuserede og den særlige sprogstimulerende indsats	I nogle tilfælde er det nødvendigt, at indgå aftaler om særlig indsats hvor forældre, talepædagoger og tværfagligt forum starter et tæt samarbejde omkring barnet. Der udredes, planlægges og der igangsættes handlinger. Siden sommerferien 2015, har vi ikke børn som er tilknyttet sprogkorpsets støtte.

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger udført i:		Antal børn	
		2014	2015
Antal af ialt: sprogvurderede treårige	Generel indsats	15	14
	Fokuseret indsats	1	0
	Særlig indsats	2	0
Antal af sprogvurderede børn året før skolestart	Generel indsats	13	5
	Fokuseret indsats		
	Særlig indsats	4	0

(mangler 4 sprog vurderinger pt. 9.nov 15)

Flersprogede børn

Antal flersprogede børn i alt	2014	2015
	21 familier	15 familier
Dagtilbuddets indsats i forhold til flersprogede børn		
<p>To indsatser; en dreng som blev hjulpet i overgangen mellem vug og børnehave. Støtte i 7 uger. En gruppe drenge på 5 fik særligt hjælp til håndtering og konflikter i en periode på ca.8 uger.</p>		
Hvordan arbejdes der med modersmål?		
<p>Vi har ikke arbejdet særligt med modersmål, da de fleste af nuværende børn taler modersprog. To børn har udfordringer med modersmålet, har fokuset via TF. Vi arbejder for at alle børn får relationer, uanset hvilket sprog ... dansk, tyrkisk, arabisk der kommunikeres på.</p>		
Nye indsatser eller projekter		
<p>Ingen nye indsatser. Vi er løbende opmærksomme på evt. behov og iværksætter indsatser.</p>		

Børnemiljø

Arbejdet med et godt børnemiljø	
Overordnede mål	At børn trives og viser at de kan være aktive brugere og har gavn af, at være brugere af børnehuset.
Delmål - det fysiske børnemiljø	At indretningen er foranderlig og ikke- stationær. Den skal give plads til de forskellige inden - og udendørs behov, ønsker med udgangspunkt i nuværende brugere og medarbejdere. Fx DGI Børnehuset har mange små rum, hvor det er muligt at etablere forskellige funktioner.
Delmål - det psykiske børnemiljø	At vi som medarbejdere fodrer et miljø, hvor der er plads til alle børn, og at vi ikke acceptere og reagere på mobning og andre adfærdshandlinger som giver udtryk for mangel på tolerance. Stemning og adfærd skal matche de udfordringer, der ligger i det pædagogiske arbejde i aldersgruppen 0-6 år.
Delmål - det æstetiske børnemiljø	At børnehuset virker indbydende og overskueligt, uden legetøjs- og møbelrod samt overbebyrdede vægge med børnekunst, som ingen ser alligevel. Det er vigtigt for os, at der er balance mellem børnemiljø og arbejdsplads.

Dokumentationsmetode	At medarbejderne løbende aflæser, husker ideer og nedskriver ønsker fra børnenes brug af rummene. At observationen på indholdet i rummet bruges til at udvikle leg . At udfordringer med øget fokus tages op i plenum og håndteres.
Evaluerings- metode	Erfaringer med rum- og gangfunktioner drøftes og heraf tages beslutninger der om den bedst egnede rumfunktion ud fra børnegruppens behov.
Evaluerings- resultat	Resultatet viser, at børnene bruger rummene til leg, gerne i længere tid. Givtige lege med flow, få forstyrrelse som muligt, plads til lege som fylder fx konstruktioner, lege som de vender tilbage til gentagende gange osv
Udviklings- potentiale	Forsat opmærksomhed på ændringer i miljøet. Pt. indretning omkring DGI og drøftelse af regler som ikke giver mening At legene kan flyttes uden for i den gode sæson

Hvordan afspejler det fysiske børnemiljø den aktuelle børnegruppe?
Den aktuelle børnegruppe er meget fysiske aktive, hvilket fordrer meget gulvplads og støjniveauet har ændret sig en kende. Vi har også en gruppe som kræver ro og

fordybelse i form af mindre støj, overblik og ingen høje stemmer. Så børnegruppe pt. afspejler brede behov.

Nye tiltag

Vi er ved at pakke flyttebare borde og stole sammen, har indkøbt to borde som er væghængte som et forsøg på at give gulvplads.

Skoleudsættelser

Skoleudsættelser ved skolestart 2014	Det samlede antal 5-til 6-årige børn i dagtilbuddet	Antal skoleudsatte
Dreng	14	4
Piger	13	1
I alt	24	4

Skoleudsættelser ved skolestart 2015	Det samlede antal 5-til 6-årige børn i dagtilbuddet	Antal skoleudsatte
Dreng	4	0
Piger	8	0
I alt	12	0

Skoleparathed

Hvordan arbejdet I med de skoleudsatte børn, så de bliver skoleparate

Børnene deltager hver dag i en gruppe som arbejdere fremadrette med tiltag som styrker barnet. Og der indgås et optimeret samarbejde med forældrene.

Nye tiltag

Der er et fast program stort set som en årsplan. Dog med forbehold for ændringer.

Denne plan er medarbejderens egen og drøftes ikke med forældre men ligger sig op af de krav og forventninger som skole har til børn i 0- klasse.

Arbejdet generelt med børnenes skoleparathed

Alle kommende skolebørn starter i stjernegruppe. Denne gruppe har kun til formål at arbejde med skolekulturen. Niveauet er forskelligt fra år til år, tilpasses gruppens formåen.

Nye tiltag

Dette er en meget velfungerende gruppe som arbejder meget struktureret. Det er den sammen medarbejder der har haft disse grupper igennem årene og hun har oparbejdet sit eget materiale til brug i gruppen.

Forældreindflydelse

Forældresamarbejde

Vi mener selv, at vi har åbnet alle døre til forældregruppen, vi har nogle helt klare rammer om vores tilgang og grænser lige så. De tilbage meldinger vi modtager er overmiddel. Men vi kan dog ikke udsige os, at der ind imellem opstår vanskeligheder, og der er meget forskelligt hvad det kan omhandle.

Nye tiltag

Vi har ikke nye tiltag. Vi ændrer procedure hvis vi støder på samarbejdsproblemer med forældre. Vi vil altid gøre vores bedste og det forventer vi også fra forældregruppen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Vi har en stor bestyrelse og der er mange input. Det kan være svært at styre ind imellem. Vi har kontakt via mail, møder og arrangementer. Nuværende bestyrelse er aktiv og gør meget for at tilpasse deres kalender når vi har brug for hjælp og støtte.

Nye tiltag

Vores bestyrelse har opdateret vores hjemmeside, med stor succes. Men den skal nu overføres til det nye system. Nyt arrangement, juleværksted. Måske kan dette blive en tradition.

Sammenhængende børne- og ungepolitik

Hvordan har den nye sammenhængende børne- og ungepolitik, "DELTAGELSE FOR ALLE", påvirket arbejdet i dagtilbuddet?

Vi har igennem mange år inkluderet alle børn. Det ligger i kulturen. Der hvor vi ikke formår at inkludere fornuftigt, er ofte hvis barn og familie har sociale udfordringer. Hvis vi ikke kan håndtere disse sager selv, bruge vi vores organ tværfagligt forum

Fokusområder i Helsingør

Inklusion

Inklusion	
Overordnede mål	Alle børn har minimum ret og tilgang til et legefælleskab. Samt at alle børn minimum har en fast og god kammerat.
Konkrete delmål	Vi arbejder bevist via leg og aktivitet med relationer.

Dokumentationsmetode	Møde hver fredag og referater.
Evaluerings-metode	Smtte
Evaluerings-resultat	At vi har børn som deltager i flere legefællesskaber.
Udviklings-potentiale	At vores inklusionsvejleder får mulighed for at overskue både børnehave og vuggestuebørnene.

Sammenhæng mellem hjem og dagtilbud

Dagtilbuddets samarbejde med forældrene, i forbindelse med barnets første tid i dagtilbuddet
Vi ligger altid op til, at forældrene skal bruge tid i indkøringsperioden. Flere tallet bruger muligheden med ferie eller andet til at opstarten/være med barnet i børnehuset. Indkøringer er meget forskellige alt efter familiens behov og dagene variere ligeledes.
Nye indsatser eller projekter
Nej

Sammenhæng indenfor samme dagtilbud

Dagtilbuddets samarbejde mellem afdelinger/stuer/grupper, som henholdsvis afleverer til, - eller modtager børn fra hinanden
Vi har etableret interne overgangsmøder mellem vug og børnehaven
Nye indsatser eller projekter
Nej. vi er integreret og det vi har, fungerer.

Sammenhæng mellem dagtilbud

Samarbejde med de dagtilbud, som I henholdsvis afleverer til, - eller modtager børn fra
Ofte giver det sig selv - vi ved altid hvorfor børnene skifter plads/institution, fra os til andre institutioner og omvendt.
Nye indsatser eller projekter
Nej

Sammenhæng mellem dagtilbud og skole

Dagtilbuddets samarbejde med skolerne vedrørende overgange
Som i ved, er nye tiltag. Tiltagene har vi afprøvet med en årgang. Det fungerede rimeligt men kan gøres bedre. Dog er det ikke rimeligt at skolen enerådigt uden videre selv rykker skole indskrivningerne en måned tilbage. Dette har givet uro og irritation over at dagområdet endnu engang ikke er medtaget i beslutningen.
Nye indsatser eller projekter
Pt. har vi rigeligt med tiltag

Indsatsen på 0 – 2årsområdet

Dagtilbuddets organisering af og arbejde med "Fokus på begyndelsen"
Tidlig indsats- der er indøvet en praksis med forståelse af, at hvis man som medarbejder oplever, ser og fornemmer tvivl om barnet trivsel, så reageres der. Personalet afholder børnemøder jævnligt hvor der kan drøftes og sparres, hvis der opstår spørgsmål.
Nye indsatser og projekter
Læseleg for hele børnehuset 0-6 år i første kvartal af 2016

IT og medieleg

Indsatsen i forhold til "IT og medieleg"
Alle stuer har IPADS
Nye indsatser
Trådløst netværk:)

Børn og bevægelse (DGI-certificering)

Indsatsen i forhold til "børn og bevægelse"
Vi er i fuld gang med uddannelsen og skal arbejde efter en aktivets plan fra 1. jan og tre måneder frem for at ende med certifikatet.
Nye tiltag
Vi er i opstartsfasen og afsætter to år til inplemtering

Børn og sundhed

Indsatsen i forhold til børns sundhed
Fokus på sund livsstil og bevægelse
Nye tiltag
Nej

Børns fravær

	Antal fraværsdage i alt	
	2014	2015
Fravær grundet sygdom	Ca. 480 dage (to stuer mangler korrekt data)	Ca. 656 Til og med uge 47 2015
Fravær grundet ferie og fridage	1179(stor data mangel fra to stuer)	1761(data mangel fra to stuer)

Det har været omstændigt at optælle disse dage. Fra 1. jan vil der komme stueskemaer med ugentligt optælling ved sygdom, ferie og fridage.

Personale

Personalesammensætning 2014

Uddannelsesniveau	Antal ansatte omregnet til fuldtidsstillinger	Andel af det samlede personale i %
Personale med en pædagoguddannelse	7 ansatte / 5,46 fuldtid	58,33
Personale med en kortere pædagogisk uddannelse (PGU/PAU)	0	
Personale uden pædagogisk uddannelse	5 ansatte/ 4,59	41,30
Personale med relevant diplomuddannelse	1.. inklusions vejleder 1.lede/ leder diplom	
Personale der er i gang med relevant diplomuddannelse	0	
Andet personale	1. køk 3 vikarer	
I alt		100 %

Har I opnået fordelingen 70/30 mellem pædagoger og medhjælpere?

Vi har ikke kunne ansætte en ny medarbejder mellem 2014 og 2015, det vil vi ellers meget gerne. Men grundet svingene børnetal og balancen i økonomien som har dette ikke kunne gå sig.

Men vi har sat en pædagog op i tid, fra 30 timer til 35 timer i vores vuggestue. Forventer at dette følger hende over i det nye år 2016

Personalesammensætning 2015

Uddannelsesniveau	Antal ansatte omregnet til fuldtidsstillinger	Andel af det samlede personale i %
Personale med en pædagoguddannelse	6 ansatte / 5,46 fuldtid	54,42
Personale med en kortere pædagogisk uddannelse (PGU/PAU)	1 midlertidig stilling/ 37timer	4,33
Personale uden pædagogisk uddannelse	5 uddannet ca. ansatte/ 4,59	41,58
Personale med relevant diplomuddannelse	1. inklusions vejleder 1.lede/ leder diplom	
Personale der er i gang med relevant diplomuddannelse	0	
Andet personale	1 køkken. 3 vikarer	
I alt	11,8 fuldtidsstillinger samt 1 køk. /22 timer	100 %

Ledelse

Ledelsesstruktur	1.leder
-------------------------	---------

Leders uddannelse:	
Pædagoguddannelse	Socialpædagogisk uddannelse fra 1991
Diplommoduler	Færdig sommer 2013
Andet	Har en del mange kurser bag mig i 2015, med ikke pt. længerevarende. Vil meget gerne have en diplom i netværksledelse. Har talt med Lisbeth Robdrup(områdeleder) om dette to gange. Ny områdeleder

	på vej, derfor er udskydes dette ønske.
Souschefs:	Ingen
Pædagoguddannelse	
Diplommoduler	
Andet	
Afd. leder	Ingen
Pædagoguddannelse	
Diplommoduler	
Andet	
Afd. leder	Ingen
Pædagoguddannelse	
Diplommoduler	
Andet	

Ressourcepersoner

Særlige ressourcepersoner	
Inklusionsvejleder	Ja
Læreplansansvarlig	Nej, behovet er der ikke mere.
Bevægelsesambassadør	Nej, men vi alle er i gang med DGI - alle er ansvarlige
Sprogvejleder	Ja, to personer.

Personalets fravær

	Antal sygedage pr. fuldtidsstilling		Sygefravær i procent	
	2014	2015	2014	2015
Det samlede pædagogiske personale inkl. langtidssygdom	<i>OBS!</i> Se <i>vejledningen</i>	<i>OBS!</i> Se <i>vejledningen</i>	<i>OBS!</i> Se <i>vejledningen</i>	<i>OBS!</i> Se <i>vejledningen</i>

Af det samlede fravær udgør langtidssygdom:

	Antal med- arbejdere	Antal dage i alt	
		2014	2015
Langtidssygdom, 30 dage eller derover.	2014/ 13 med.arb 2015/12 med.arb.	0	0

Vikarforbrug

	Antal timer	
	2014	2015
Pædagogisk uddannede vikarer	0	0
Vikarer uden	Vi afsætter	Vi afsætter

pædagogisk uddannelse	250.000 til vikar som ca. svare til 650 timer	250.000 til vikar som ca. svare til 650 timer pt.
I alt		

Kompetenceudvikling

Kursus og udviklingsdage og temadage	2014	2015
Ledelsen	Ca. 10-12 dage	Ca. 10 dage
Pædagoger	ca. 5-7 dage	Ca. 5-7 dage
Medhjælpere	1-5 dage	Mellem 1-5 dage

Dagtilbuddets arbejde med personalets kompetenceudvikling
<p>Internt samarbejde - Planlægning TR, Sprogvejleder har faste punkter på dagsorden, arbejdsmiljømøder, A-MED møder, afdelingsmøder og medarbejdermøde (P-møde).</p>
Nye indsatser eller projekter
<p>Ny struktur på læreplansarbejdet for 2016. Tilbage til årshjul og workshops Vi vil forsøge at minimere vores mødedeltagelse eksternt, da vi er meget sårbare i forhold til fravær.</p>

Samarbejdet i distriktet

Dagtilbuddets arbejde i distriktet og i lokale netværk
Ja, har faste møder planlagt i distriktet Ikke lokalt netværk pt. de er gået i opløsning pga. opsigelser
Nye indsatser eller projekter i distriktet eller i lokale netværk
DGI event - Ny ledelsesstruktur, styrke ledelsen/ ledelse netværk.

Dagtilbuddets egne udviklingstiltag og projekter

Kommentarer til udarbejdelse af rapporten

--