

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehuset Snerlen
Adresse:	Horsensvej 8
Tlf.:	4928 1124
E-mailadresse:	Pro38@helsingor.dk
Hjemmesideadresse:	<a href="http://snerlen.helsingorkommune.dk">http://snerlen.helsingorkommune.dk</a>

<b>Åbningstider:</b>	Man. – tors. 6.30 -17.00 / Fredag. 6.30 – 16.00	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Dagtilbudsloven som gældende lovgrundlag.	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Vi varetager kerneopgaven at udvikle og skabe trivsel for børnene mens deres forældre varetager deres job i samfundet samt udvikle næste generation af borgere/medarbejdere.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Plads til 72 børn i alt og 12 medarbejdere inkl. køkkendame.	
<b>Aldersgruppe:</b>	Integreret institution 0-6 år	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder ud fra de anerkendende teorier. Politisk er det besluttet at alle enheder i kommunen arbejder med metoden LØFT og børnelinealen som fælles fundament/ fællessprog. Børnehuset løfter opgaven ved at håndtere kerneopgaven ud fra behov og udvikling. Vi samarbejder på tværs af stuer/afdelinger og kommunale enheder. SMITTE modellen til evalueringer Vi arbejder med: Inklusion og anerkendelse. LØFT, Børnelinealen og Familiedialog samt Læreplanstemaer. Fokus på sprogarbejde, sprogvurderinger, sprogstimulering, mobning og empati desuden børn og bevægelse, DGI certificering. Overgange for alle børn. Børnene har tilknytning til egen stue, men når vi arbejder med pædagogisk planlagte temaer sker det i aldersopdelte grupper i hele institutionen.	
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehuset har til huse i roligt villa kvarter på en blind vej. Vi har tæt til skov, stisystemer, legeområder ved blokbyggerier og by miljø. Huset er bygget i 1963 og er løbende renoveret. Vi har tre legepladser, som vi bruger dagligt.	
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Faggruppen består af, 6 pædagoger, 6 pædagogiske medhjælpere, En kontormedarbejder 2 timer pr. ugen, en køkken medarbejder 22 timer pr. uge samt to vikarer til dækning af ferie og sygdom. I blandt det faste personale er opgaverne som videns personer fordelt med: to sprogvejledere. Tidligere har vi haft en læreplansansvarlig, den rolle har vi ikke mere da alle medarbejdere kan arbejde sammen og selvstændigt med planlægning og udførelsen af læreplans arbejdet. Vi har en inklusionsvejleder samt en praktik vejleder. Vi har pædagogstuderende, EGU og PU studerende, virksomhedspraktikanter og skolepraktikanter..	
<b>Dato for sidste revidering:</b>	September 2015	



## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende har mulighed for aktivt at deltage i daglig praksis og øve kendskab til pædagogik og handlinger som gør sig dagligt i rytmer og kultur. Du vil møde børn, forældre og kollegaer i daglig praksis og blive udfordret med mangfoldighed/individualitet. Vi er alle forskellige, men målet er det samme (læring og trivsel), men forældre og professionelle ser og vægter opgaven forskelligt. Du vil få fokus på din egen rolle i de mange meningers univers; håndtere konflikter, understøtte initiativer, motivere, udvise empati og understøtte barnet i udvikling af samme osv.	Børnehusets Hjemmeside beskriver pædagogikken og rytme samt traditioner.
målsætning, tilrettelæggelse og	målsætte, tilrettelægge,	Den studerende bliver tilknyttet en pædagogisk praktikvejleder, som agere vejleder under	Efter aftale

<p>organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>praktikken. Her vil den studerende blive inspireret og vejledt til at sætte rammen/ emne om det som interesse område.          Du vil stifte bekendtskab med pædagogisk læreplan samt barnets læreplan, som udgangspunkt for at arbejde reflekteret med en tilrettelagt pædagogik.          Udarbejdelse af ugeplaner og daglige aktiviteter samt dokumentation og opfølgning.          Hvad er en pædagogisk aktivitet, hvordan opstår den (på hvilken baggrund), og hvordan tilpasses den for at opnå bedst mulig effekt?</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Den studerende har ofte selv redskaber til evaluerings materiale.          Du kan forvente at skulle opsamle erfaringer til refleksion med vejleder. Det kan ske gennem observationer, praksisfortællinger.          Vejleders opgave er dels at instruere i praksis og dels at vejlede gennem spørgsmål til refleksion. Faktisk kan du også blive mødt med opgaver, hvor du stiller spørgsmål til dig selv.          Undren er den største drivkraft og kilde til ny viden, så det vil vi give dig mulighed for at øve under praktikken.</p>	<p>Hvis ikke, så benytter vi SMTTE- modellen til emner der skal evalueres.          Evalueringen ligger ligeledes mundligt i samtalerne med den studerende, pæd. vejleder og leder.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Børnehuset er certificeret til DGI          Dette forgik via 4 moduler med undervisning og praksis.          Og du får kendskab til vores kostpolitik som i øvrigt ligger på vores hjemmeside.</p>	<p>Vi har bøger og hæfter ang. DGI          Disse vil være relevant læsestof.          Vi forventer arbejdet med DGI i handling og teori langsomt vil integrere sig i årene 2015 - 2018</p>
<p><b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b></p>			

### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

**Der planlægger vejledningstimer af, en timer eller to af gangen.**

**Vejleder og den studerene har forstået, målene og planlægger og aftaler hvilke elementer skal drøftes og arbejdes videre med.**

**Du kan forvente at skulle møde på arbejde indenfor institutionens åbningstid. For praktikanter i 1. praktik vil arbejdstiden blive tilrettelagt, således at du primært møder i tidsrummet 6.30 -17.00 (fre.16.00). Typisk vil du have hovedvægten af din arbejdstid fra 8 – 15, da vi i det tidsrum har flest børn, som du kan arbejde med. Du vil aldrig være alene på arbejde i afdelingen, men kan i perioder arbejde alene på stuen, hvis vi vurderer, at du kan magte det og rammerne er til det (du skal kunne få fat på hjælp og vide hvor den er).**

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</b>	<b>Anbefalet litteratur:</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Du vil få mulighed for at arbejde med barnets læreplan, der ud fra et ressourceorienteret perspektiv tager afsæt i det enkelte barns udviklingsniveau og potentiale i forhold til de 6 læreplanstemaer.  I tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter går vi som udgangspunkt ud fra, hvad og hvordan vi kan styrke det enkelte barn/børnegruppen, i stedet for selve aktiviteten.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du vil på afdelingsmøder være med til at tilrettelægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i samarbejde med stuens personale. Endvidere vil den studerende selv skulle prøve kræfter med dette, dog med praktikvejlederen ved sin side.</li> <li>• Vejledningen anvendes aktivt til refleksion over planlagte samt udførte pædagogiske aktiviteter.</li> </ul>	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	<p>Dagligt arbejder vi med samspil og at styrke relationer. Det kommer til udtryk i de fælles pædagogiske aktiviteter, hvor der optimalt set er samspil mellem barn/voksen, barn/barn og voksen/voksen. Vi tager udgangspunkt i at styrke det enkelte barn på dets udviklingsniveau/trin</p> <p>Vi arbejder med barnets sproglige udvikling for at give det mulighed for at indgå i sociale relationer. Vi benævner, begrebsliggør og hjælper barnet med at sætte ord på følelser og handlinger. Du vil igennem pædagogiske aktiviteter (f.eks. i hverdagsamtaler, ved børnefortællinger, ved samling, på ture, ble skift, spise situationer, kreative aktiviteter osv.) få mulighed for at indgå i samspil med både børn og kollegaer og derigennem arbejde aktivt med at danne relationer.</p> <p>Gennem observationer/praksisfortællinger kan du drøfte praksis med vejleder og øvrige kollegaer. Vi har uddannede inklusionsvejledere, sprogvejledere.</p>	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Gennem vejledning, forældrekontakt, hverdagsamtaler og forskellige personalemøder får du lejlighed til at arbejde med dialog og	



		professionel kommunikation.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Mulighed for at, arbejde med legen som kilde til information, udviklingsmulighed og inklusion. Sammen med din vejleder og kollegaer drøftes den voksnes rolle i forbindelse med børnenes leg – observerende, rammesættende, deltagende, formidlende osv	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	I børnehuset har vi flere typer redskaber til fysisk bevægelse. Vi har balancebaner, udeområder, værksted, IT og mere, der kan bringes i spil i forhold til kropslig, kreativ og musisk.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Omsorg er en integreret del af hverdagen – lige fra modtagelse af barnet på den første dag, til den daglige indlevende kontakt alle. Du vil komme til at arbejde med såvel fysisk sundhed som psykisk trivsel. I det fremadrette arbejde fokuseres der på størst mulig inddragelse af barnet.	

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der planlægges vejledningstimer af, en timer eller to aftenen.

Vejleder og den studerende har forstået, målene og planlægger forløb samt aftaler hvilke elementer skal drøftes og arbejdes med.

Du kan forvente at skulle møde på arbejde indenfor institutionens åbningstid. For praktikanter i 1. praktik vil arbejdstiden blive tilrettelagt, således at du primært møder i tidsrummet 6.30 -17.00 (fre.16.00). Typisk vil du have hovedvægten af din arbejdstid fra 8 – 15, da vi i det tidsrum har flest børn, som du kan arbejde med. Du vil aldrig være alene på arbejde i afdelingen, men kan i perioder arbejde alene på stuen, hvis vi vurderer, at du kan magte det og rammerne er til det (du skal kunne få fat på hjælp og vide hvor den er).

Aftenmøder kan være indbefattet.

Ang. litteratur, til nogle aktuelle emner, så tale vi den studerende om hvilke bøger der læses på seminaret. Disse bøger forholder vi os til i forhold til vejledning, hvis det er muligt.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</b>	<b>Anbefalet litteratur:</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Der er mange aktuelle emner at forholde sig til: Politiske stadfæstelser fx, mere for mindre, innovation, evidens, dokumentation og læring er blot nogle af de samfundsmæssige strømninger, som du vil møde i hverdagen og tilpasse arbejdet efter. Du møder også holdningspræget drøftelsepunkter som fx pædagogik, arbejdsmiljø, normeringsændringer, frivillighed og forældreinddragelse på nye måder. Alt sammen på baggrund af ændringer i samfundsvilkår/-strømninger, der direkte eller indirekte rammesætter det pædagogiske arbejde.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi tilbyder gode rammer for fysisk udfoldelse, og vi tilpasser løbende rammerne til de ændrede behov – dette arbejde vil du blive inddraget i. Vi anvender IT/medier i hverdagen, men vi er nybegyndere og er i fuld gang med at anvende IPAD til voksne og børn. Vi har været lidt skepsis med IT til børn. Men vi arbejder os stødt og sikkert frem.	

forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Som institution udfordres vi konstant på ændrede rammevilkår og må derfor tænke nyt og udvikle den daglige drift. Dokumentation og refleksion er gode redskaber til at få øje på udfordringer og arbejde målrettet med udvikling af praksis. Vi hilser nye input velkomne – nye tanker og arbejdsmetoder, som kan føre til nye arbejdsgange, er af stor værdi for os. Vi værdsætter dine bidrag, ligesom vi vil støtte og vejlede dig til at arbejde struktureret med dine tanker og ideer.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Børnehuset samarbejder tæt med forældrebestyrelsen, omkring forskellige arrangementer. Det kan være sommerfest, bondegårdsbesøg, bedsteforældredag osv. Vi opfordrer familier til at bede om samtaler hvis der er behov ud over det planlagte i vores kultur.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Du vil blive inddraget i arbejdet med et eller flere børns personlig udvikling. Du skal kunne beskrive status, mål, metode samt tegn på læring for barnet, ligesom du i dialog med forældrene, afdækker hvordan vi som dagtilbud kan understøtte hjemmets indsats.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Det er heldigvis sjældent, at vi har alvorlige ulykker. Vi forventer at du har førstehjælps bevis via din uddannelse.	

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der planlægges vejledningstimer af, en timer eller to afgangen.

Vejleder og den studerene har forstået, målene og planlægger forløb samt aftaler hvilke elementer skal drøftes og arbejdes med.

Du kan forvente at skulle møde på arbejde indenfor institutionens åbningstid. For praktikanter i 1. praktik vil arbejdstiden blive tilrettelagt, således at du primært møder i tidsrummet 6.30 -17.00 (fre.16.00). Typisk vil du have hovedvægten af din arbejdstid fra 8 – 15, da vi i det tidsrum har flest børn, som du kan arbejde med. Du vil aldrig være alene på arbejde i afdelingen, men kan i perioder arbejde alene på stuen, hvis vi vurderer, at du kan magte det og rammerne er til det (du skal kunne få fat på hjælp og vide hvor den er).

Aftenmøder kan være indbefattet.

Ang. litteratur, til nogle aktuelle emner, så tale vi den studerende om hvilke bøger der læses på seminaret. Disse bøger forholder vi os til i forhold til vejledning, hvis det er muligt.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder		

udvikling,	inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	<b>Anbefalet litteratur:</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Praktikvejledning i 3. praktik</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske		

	og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?</b> Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	<b>Anbefalet litteratur:</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		

pårørende,			
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

--